БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья№2»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

# Конспект

# фронтального логопедического занятия по курсу «Произношение»

# на тему «Дифференциация букв Д-Т и звуков [Т]- [Д]; [Ть]- [Дь]»

с обучающимися 2 класса.

Учитель – логопед: Митрофанова Лариса Николаевна

Чебоксары 2021

**Цель**: закрепление умения дифференцировать буквы Д-Т и звуки [Т]- [Д]; [Ть]- [Дь] в устной и письменной речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Продолжать учить дифференцировать звуки [Т]- [Д]; [Ть]- [Дь] и буквах Т и Д.
2. Закрепить знания   обучающихся в правописании   слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.
3. Формировать навык проверки слов с парными согласными в конце слова.
4. Обогащать номинативный словарь.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
3. Развивать пространственные и зрительные представления.
4. Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать активность и самостоятельность обучающихся на занятии.
2. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

## **Пальчиковая гимнастика «Веснянка»**

## Солнышко, солнышко, золотое донышко — пальчики по два раза касаются большого пальца

## Гори, гори ясно, чтобы не погасло — пальчики по два раза касаются большого пальца

## Побежал в саду ручей — указательным и средним пальцами бегают по столу

## Прилетели сто грачей — скрещивают кисти и изображают машущие крылья

## А сугробы тают — работают кистями, сжимая кулачки

## Цветочки подрастают — трясут пальцами над головой.

***II.Акт. знаний***

***Отгадайте загадки:***

*Шапки серые плывут  
На прохожих дождик льют.* ***(Туча)***

-Назовите первый звук в слове- отгадке. *([Т])*

-Дайте характеристику звука [Т]. (Согласный, твердый, глухой, парный).

-Послушайте вторую загадку:

*Он всю ночь по крыше бьёт   
Да постукивает,   
И бормочет, и поёт, убаюкивает.* ***(Дождь)***

-Назовите первый звук в слове - отгадке. *([Д])*

-Дайте характеристику звука [Д]. (Согласный, твердый, звонкий, парный).

-Назовите первые звуки в словах - отгадках ([Т]-[Д])

-Чем похожи эти звуки? ( Согласные, твердые, парные).

-Вы сказали, что они твердые. А есть ли у них мягкая пара? ([Ть], [Дь])

-Чем различаются эти звуки? ([Т] ,[Ть]-глухие; [Д], [Дь]- звонкие)

-Какими буквами на письме они обозначаются? (буквами Т, Д).

-Сформулируйте тему нашего занятия*.(Согласные Т и Д.)*

-Что мы будем с ними делать? *(Различать)*

-Верно, сегодня мы будем различать звуки [Т]- [Д]; [Ть]- [Дь] и буквы Т, Д.

1. **Основная часть**

***Дифференциация звуков [д]- [т] в слогах.***

-Выполним упражнение. Я произнесу слог, а вы замените первый звук на парный согласный.

ДА-… ДЯ-.. ТА-… ТЯ-…

ДО-… ДЁ-.. ТО-… ТЁ-…

ДУ-… ДЮ-… ТУ-… ТЮ-…

ДЫ-… ДИ-… ТЫ-… ТИ-…

***Дифференциация звуков [д]- [т] в словах.***

-Молодцы, а теперь в словах:

Тима - *Дима*  тень- *день*  дачка-*тачка*

Даня-*Таня*  дело-*тело* тушь-*душ*

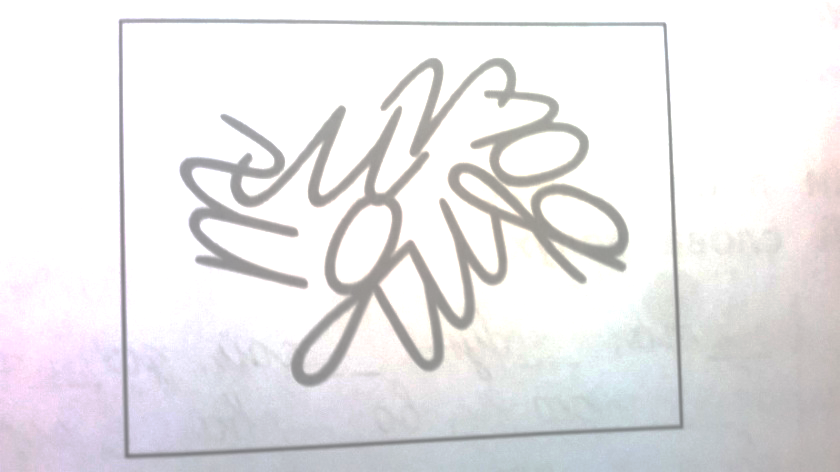
**Физкультминутка.**

-Поиграем в игру «Услышь звук». Если услышите звук [Д] -хлопните над головой, если услышите звук [Т]- зажмите правую руку в кулак (логопед показывает).

Дом, торт, енот, друг, дым, дыра, плоды, доска, рот, ведро, дыня, кот.

-Отлично! А сейчас поработаем с карточками.

**Работа в карточках**

-Найди и обведи буквы Д и Т. Поворачивайте карточку, как вам удобно.  
******

***Дифференциация звуков и букв [д]- [т] в словосочетаниях***

*-* Соедините слова. К словам из первого столбика подберите подходящие по смыслу слова из второго столбика, соедините их линиями. Подчеркните буквы Д и Т.

|  |  |
| --- | --- |
| холодный  густая  тяжелое  желтые  товарные  лебединая | трава  листья  стая  дождик  ведро  поезда |

-Проверим. *(Слайд*)

***Работа с правилом***.

-Молодцы! А сейчас, ребята, ответьте на вопрос: Почему парные согласные могут быть опасными? (*Они нас путают*)

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с опасным парным согласным? *(Нужно подобрать проверочные слова)*

-Молодцы, ребята. Обратимся к нашим карточкам ПОМОГАЙКАМ! *(ученик зачитывает правило).*

-Что же нужно сделать, чтобы написать слово правильно? (*Изменить слово так, чтоб после опасного согласного стоял гласный)*

***Работа в тетрадях и у доски.*** Задание №3

- Откроем тетради , запишем число и выполним задание №3.

Прочитайте предложения. Подумайте, какие буквы нужно писать в конце выделенных слов. (читают 1 предложение)

Широкий **пло..** медленно плыл по реке. *(Ребята, а что такое плот?(слайд))*

Утром **отря..** отправился в **похо..** .

Письма на почту отнес наш **сосе..** .

**Поез..** начал замедлять **хо..** .

-Прочтем следующее задание. (читают: Выпиши в столбик выделенные слова. Измени слова так, чтобы после опасного согласного стоял гласный.) *(Работают в тетрадях и у доски)*

***Письмо под диктовку.***

-А сейчас ребята, напишем слова под диктовку используя карточку ПОМОГАЙКУ.

Холо…, дож…ь, жёлу…ь, буке…, огоро…, груз…ь.

1. **Итог занятия.*Рефлексия.***

-Итак, кто мне напомнит тему занятия?

Согласные Д-Т

-Подберем два прилагательных

парные опасные

-Подберем три глагола описывающие наши действия, перед тем как написать слово с опасной парной согласной:

сомневаемся проверяем пишем

-Какой же вывод мы сделали?

После парного согласного нужна гласная

Опасное место

-Оцените себя с помощью смайликов.

|  |  |
| --- | --- |
| **После парного согласного нужна гласная** | |
| **Опасное место** |  |
| **Согласные Д-Т** | **проверяем** |
| **парные** | **опасные** |
| **сомневаемся** | **пишем** |
| **После парного согласного нужна гласная** | |
| **Опасное место** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Найди и обведи буквы Д и Т.   C:\Users\admin\Downloads\attach-636120696909710641.jpg  2.Соедини слова по смыслу. Подчеркни буквы Д и Т.   |  |  | | --- | --- | | холодный  густая  тяжелое  желтые  товарные  лебединая | трава  листья  стая  дождик  ведро  поезда |   3.Прочитай предложения. Подумай, какие буквы нужно писать в конце выделенных слов.  Широкий **пло..** медленно плыл по реке.  Утром **отря..** отправился в **похо..** .  Письма на почту отнес наш **сосе..** .  **Поез..** начал замедлять **хо..** .  Выпиши в столбик выделенные слова. Измени слова так, чтобы после опасного согласного стоял гласный. | 1. Найди и обведи буквы Д и Т.   C:\Users\admin\Downloads\attach-636120696909710641.jpg  2.Соедини слова по смыслу. Подчеркни буквы Д и Т.   |  |  | | --- | --- | | холодный  густая  тяжелое  желтые  товарные  лебединая | трава  листья  стая  дождик  ведро  поезда |   3.Прочитай предложения. Подумай, какие буквы нужно писать в конце выделенных слов.  Широкий **пло..** медленно плыл по реке.  Утром **отря..** отправился в **похо..** .  Письма на почту отнес наш **сосе..** .  **Поез..** начал замедлять **хо..** .  Выпиши в столбик выделенные слова. Измени слова так, чтобы после опасного согласного стоял гласный. |